

# **Особенности работы с результатами оценочных процедур в идеологии поддерживающего оценивания на муниципальном уровне: возможности и ограничения**

Рябина Л. А.

заместитель директора КГКСУ «Центр оценки качества  
образования»

12 декабря 2014 г.

# Ведущие вебинара

- Рябина Любовь Анатольевна, заместитель директора КГКСУ «Центр оценки качества образования», руководитель проекта
- Семенов Сергей Викторович, директор КГКСУ «Центр оценки качества образования»
- Молчанова Татьяна Вячеславовна, старший преподаватель КК ИПК

# Особенности оценки качества образования на современном этапе

- Расширение спектра оцениваемых образовательных результатов (не только знания);
- Оценивание не только степени достижения определённой нормы, но и положительной динамики изменения достижений (индивидуальный прогресс);
- Сочетание разнообразных методов оценки (не только стандартизированное тестирование);
- Оценка образовательных результатов с учётом контекстных данных (факторов, оказывающих влияние на эти результаты);
- Различение функций оценки: контроль или поддержка.

# Типы оценки качества образования

(по материалам статьи И. Фрумина «Оценка качества образования: между контролем и поддержкой»)

|  | Оценка как проверка   | Оценка как поддержка  |
|--|---|---|
| Потребители информации                   | Органы управления образованием                                    | Учителя, ученики, родители, органы управления образованием  |
| Цель оценки                              | Вышестоящие органы оценивают, как работают подведомственные школы | Оценивают, чтобы повысить качество образования в школах (методическая работа по обеспечению школ и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом) |
| Что лежит в основе подхода к оцениванию? | Ответственность через подконтрольность, подотчётность             | Ответственность через открытость и прозрачность   |

| Что является инструментом для реализации подхода? | Учёт и контроль, прямое руководство    | Открытые каналы коммуникации, профессиональное развитие  |
|---|--|--|
| Масштабы оценки качества образования              | Тотальный контроль                     | Выборочное исследование, или все классы  |
| Кто проводит?                                     | МОУО                                   | Школа  |
| К чему приводит?                                  | Тревожность учителей, искажение данных | Процесс сбора информации о качестве образования является в то же время процессом развития учителя и самого школьного института (современная идея об управлении как обучении) |

# Проект «Поддерживающее оценивание» (основные характеристики проекта)

## Новые образовательные результаты:

Личностные  
Метапредметные  
Предметные

## Стандартизированный инструментарий

для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов,  
для оценки индивидуального прогресса учеников,  
для сбора контекстной информации,

## Управление качеством образования:

использование результатов для информирования различных пользователей, принятия решений, индивидуальной поддержки учащихся

## Участники проекта:

МОиН КК  
КГКСУ «ЦОКО»  
ККИПКипПРО  
Муниципальные образования  
Школы края

## Формы представления результатов:

по муниципальным образованиям, образовательным организациям, классам, отдельным учащимся, отдельным результатам

## Участники апробации:

1 МО в каждом территориальном округе январь-сентябрь 2015 года – по две школы в пилотных муниципальных образованиях;  
сентябрь – декабрь все школы в пилотных МО

# Пилотные МУО

## **Пилоты МУО:**

Восточный округ – г. Канск

Центральный округ – г. Железногорск

Южный округ – Курагинский район

Северный округ – Енисейский район

Западный округ – Назаровский район

## **Присоединившиеся к пилотам (инициатива территории):**

Восточный округ – г. Бородино

Восточный округ – г. Зеленогорск

Южный округ – Краснотуранский район

Западный округ – г. Боготол

# Использование результатов оценки

Условия эффективного использования результатов оценки:

- различение типов оценки (контроль, поддержка);
- переход от идеологии контроля к поддержке;
- выстраивание системы использования результатов на всех уровнях в соответствии с функциями оценки;
- **разработка стратегий поддержки на всех уровнях.**



- принятие управленческих решений по результатам оценки происходит с учётом контекстных данных (выявляются факторы, оказывающих влияние на эти результаты);
- развитие внутренней оценки деятельности школы в «поддерживающем» ключе.

**Подготовка методических рекомендаций для муниципальных органов управления образования и методических служб по введению и использованию оценки-поддержки (оценки для развития) в практике общеобразовательных организаций**

## **1. Какую информацию о результатах оценки получают МОУО?**

- Оценка-поддержка: обобщённые, обезличенные результаты стартовой диагностики.
- Оценка-контроль: результаты итоговых контрольных работ (4 классы) и индекс образовательных условий школ.

# Информация о стартовой диагностике с учётом адресата

| Школа   | Муниципальное образование   |
|---|---|
| <p>Индивидуальные профили адаптации/дезадаптации первоклассников к обучению в школе, на основе которых в школах могут быть разработаны рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале школьного обучения;</p> | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="981 425 1818 808">1. Интегральные данные, характеризующие готовность к школьному обучению первоклассников муниципального образования, на основе которых могут быть приняты управленческие решения</li><li data-bbox="981 822 1818 1366">2. Информация о стартовых возможностях детей в познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной сферах, а также об особенностях здоровья, которая должна быть учтена при оценке образовательных достижений данной группы учеников при выпуске из начальной школы.</li></ol> |

# Профиль каждого ученика (школа)

## Результаты обследования учащегося 1-го класса (2009)

РЕГИОН: г. Москва

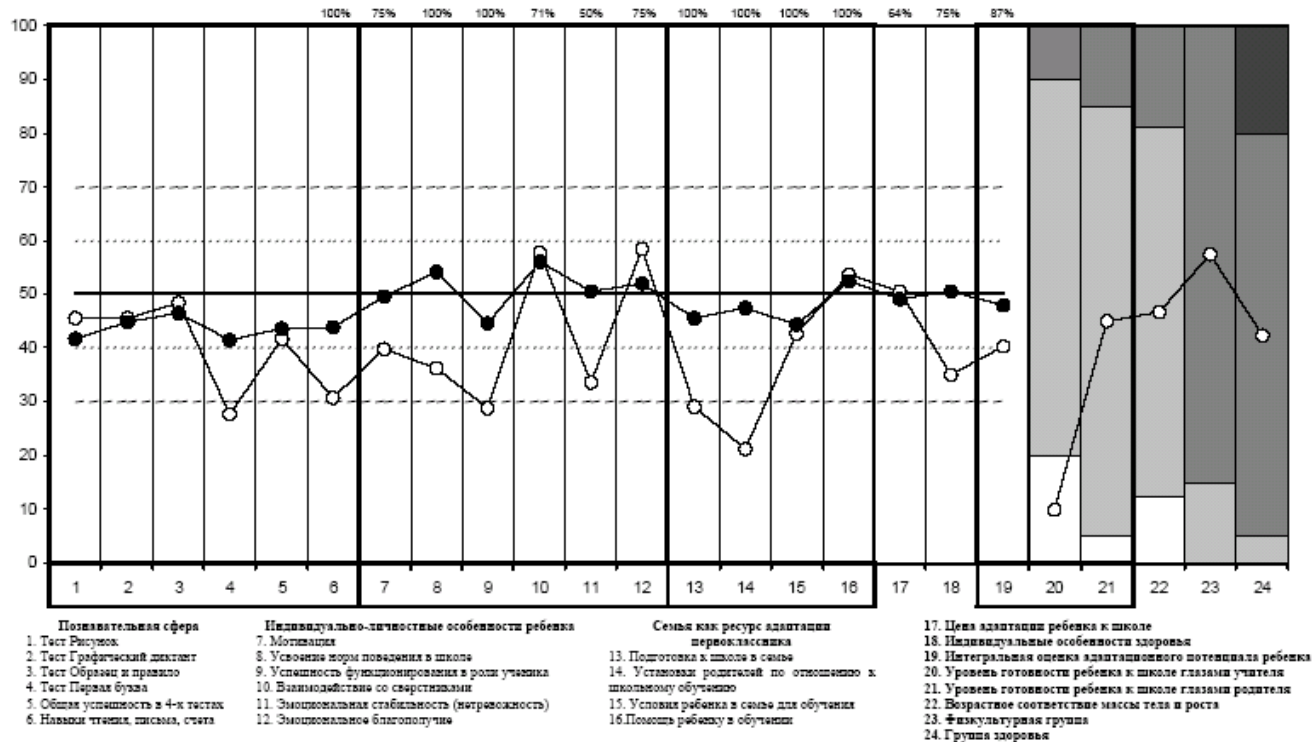
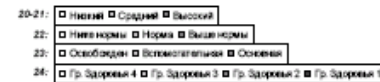
Код ОУ: 001

Код класса: 0101

Название или номер ОУ: \_\_\_\_\_

Учащийся: 77-001-0101-01

○ Учащийся  
● Класс



# Общая информация (МО)

- В 78,95% первых классов наполняемость превышает 25 учеников. В 22% классов менее 16-25 учеников. Все учителя обследованных первых классов – женщины. 63% из них в возрасте 40 лет и старше. **32% не имеют высшего образования.** Более 47% работают в школе от 11 до 25 лет, около 40% от 26 до 40 лет.
- **Почти половина первоклассников – 47%** – обучаются по программе «Школа России», по 16% занимаются по программе «Начальная школа XXI века», Система развивающего обучения Л. В. Занкова, «Школа 2100». Доля других образовательных программ невелика.

## **Готовность к школе: познавательная сфера (МО)**

- **Определенные трудности в обучении могут испытывать до 39% первоклассников, в основном в связи с проблемами общего развития, недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и фонематического слуха**
- **10,47% родителей и 85,66% педагогов основным источником проблем в обучении считают недостаточную поддержку в семье.**

# Готовность к школе: индивидуально-личностные особенности (МО)

Например,

- по мнению родителей, **57,66%** детей до начала учебного года **очень хотели идти в школу. К концу сентября, по родительским оценкам, с желанием идут в школу 74,22%**
- **36,53%** родителей отметили, что их дети **боятся опоздать в школу и что-либо не сделать**

# Готовность к школе: адаптационные ресурсы ребенка (МО)

- По данным проведенного исследования, **33% родителей настраивают своих детей на получение только отличных отметок, 44% – чтобы учился без троек.**
- В **20,45 % семей не соблюдают режим дня** первоклассника
- У **30% детей** плохо сформирована мелкая моторика



# Области принятия решений (примеры)

## 1. Направление «Дошкольное образование»

Скорректировать образовательную политику учреждений системы дошкольного образования и по возможности дополнительного образования (в части услуг, оказываемых муниципальными и государственными учреждениями), сместив акценты с формирования учебных навыков на игровую деятельность, развитие психических функций ребенка: внимания, эмоционально-волевой сферы, опыта взаимодействия со сверстниками и т. п., развитие моторики рук.

# Области принятия решений (примеры)

Направление «Информирование родителей»

Проводить с помощью специалистов школ и дошкольных учреждений, региональных и муниципальных СМИ информирование родителей о необходимых этапах подготовки к школьному обучению и оптимальных формах поддержки детей в период адаптации.

# Поддержка школ на уровне МО

- Семинары по проблемам, заявленным школами;
- Помощь кооперации школ по отдельным проблемам;
- «Методические десанты»;
- Адресной поддержка школ, показывающих низкие результаты, с учётом анализа фоновых факторов, оказывающих влияние на результаты;
- Заявки на повышение квалификации на основе анализа результатов и т.п.

# Работа с результатами итоговой диагностики

- С одной стороны, контроль результатов начальной ступени обучения, с другой стороны, поддержка для основной школы.
- Анализ результатов на основе индекса образовательных условий (сравниваются между собой результаты школ со сходными образовательными условиями).

# Этапы реализации проекта «Поддерживающее оценивание»

- 1-й этап (2014). Создание методических рекомендаций
- 2-й этап (2015). Апробация в пилотных МО. Повышение квалификации учителей и управленческих кадров в области поддерживающего оценивания (оценивание для развития школы).
- 3-й этап (2016). Внедрение системы поддерживающего оценивания во всех МО.

**Спасибо за внимание!**

В презентации использованы материалы, подготовленные Г. С. Ковалёвой, И.А. Вальдманом.