

ТЕМА: «ПОЧВА и ее свойства. 3 класс

ЦЕЛЬ:

Познакомить с понятием почва и ее свойствами.

Показать значение почвы для растений и живых организмов.

Ожидаемый результат

Предметные

Выделяют основное свойство почвы - плодородие.

Перечисляют свойства виды почв, рассказывают о значении перегноя

Метапредметные

Выполняют простейшие опыты, на их основании делают выводы.

Личностные

Развивать познавательный интерес к предмету, внимание, наблюдательность.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- образцы почв (раздаточный материал);

- стеклянные стаканы;

ХОД УРОКА.

- лупа. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент.	
- Представьте, что вы работаете -в научной лаборатории. В связи с этим сегодня на уроке предлагаю вам выступить в роли естествоиспытателей. Кто это такие?	
II. Планирование. Целеполагание.	
К нам в школу по электронной почте из научно-исследовательского института почвоведения пришло сообщение с просьбой к естествоиспытателям изучить объект, изображенный на этой фотографии. Как вы думаете, что же это такое? -Что вы знаете о Земле? (Фиксирую высказывания детей на доске)	- Земля. - Это многозначное слово. - Слово «земля» имеет много значений: • это и название нашей планеты, на

которой мы живем;

- это и суша как противоположность водному и воздушному пространству;
- это и земля в понимании страна, государство, а также вообще какая-нибудь большая территория.

-Спасибо. Ребята, а еще я слышала, что о земле говорят и такие высказывания.

Слайд (таблица)

<i>Высказывание</i>	<i>Да/нет</i>	<i>Доказательство</i>
Землю выпить		
Земля-кормилица		
Земля, как пух		

У каждого из вас есть подобная таблица. Попробуйте группой ответить, согласны ли вы с данными высказываниями, или нет.

- А вот мы с вами употребляем слово земля...Кто знает, научное название этой части земной поверхности?

- Ребята, давайте вернемся к письму, которое нам оправдали сотрудники научно-исследовательского института почвоведения.

Прочитайте письмо. Если что-то не понятно, задайте вопросы к заданию, которое вам дают ученые.

Итак, план ясен, действия определены, роли в группе распределены.

В добрый путь естествоиспытатели!

Заполняют табличку

- **Почва.**

Фиксирую ответы детей на доске.

-ПОЧВА

Ребята в группах знакомятся с содержанием письма, задают вопросы.

Планируют действия для работы в группе, распределяют роли

Представляют капитана

1 группа-представляет действие по первому вопросу, 2 группа - по второму, 3-по третьему.

Работа в группах. Свойство почвы. Проведение опытов.

Приступаем к проведению опытов.

1 опыт. Первый опыт мы выполним с вами вместе.

Возьмите в руки почву.

-Что можно с ней сделать?

-Значит, она какая?

Следовательно, одним из свойств почвы является рыхлость.

Надеюсь, что 2 и 3 опыта вы выполните без особых усилий.

2 опыт.

- Бросьте в воду комочек почвы и понаблюдайте за ней.

- Что заметили?

- Сделайте вывод.

- Впишите еще одно свойство почвы в таблицу.

3 опыт.

- Через лупу ещё раз рассмотрите почву и запишите свои наблюдения на ватман.

Проводят опыты, выводы записывают в таблицу в письме.

Подведение итогов работы в группах

А все ли свойства почвы мы сейчас узнали?

Какими ресурсами мы можем воспользоваться, для того получить больше информации о почве?

Воспользуйтесь ими.

Презентация о плодородии и образовании почвы.

На доске записываем свойства

Это учебники, энциклопедии, словарь научных терминов, образцы, а также наши «друзья» - меньшие телефоны и планшеты с выходом в интернет и т.д. Находят информацию о свойствах почвы, дети дополняют запись на доске.

Выделяем основное свойство - плодородие.

Вывод: Почва - это верхний плодородный слой земли. Имеет свойства - водопроницаемость, теплопроводность. Основное

свойство - плодородие. Почва состоит из песка, глины, перегноя, воды, воздуха, микроорганизмов.

Фю. Минутка

Применение знаний в новой ситуации

<i>Высказывание</i>	<i>Да/нет</i>	<i>Доказательство</i>
Землю выпить		
Земля-кормилица		
Земля, как пух		

Итог.

Смогли ли мы выполнить задание Института почвоведения?
Научились ли мы сравнивать? Что значит сравнить?

Благодаря чему, мы смогли выполнить задание? Что нам помогло? С какими затруднениями столкнулись? Что помогло их преодолеть?

Вывод: Почва - это верхний плодородный слой земли. Основное свойство - плодородие. Почва бывает разных видов.

Это удалось узнать благодаря использованию разных источников информации, умению проводить опыты, на основе наблюдений и сравнения делать выводы
Удержание ролей в группе позволило выполнять задание за отведенное на их выполнение время.

Дом. задание

Достаточно ли этой информации для разработки программы по защите и охране почвы на планете Земля? Чем бы хотели ее дополнить?
С помощью различных источников дополните ее.

Дорогие естествоиспытатели!

Обращаемся к вам с просьбой собрать информацию о земле и ее свойствах. Она поможет нам в разработке программы по защите и охране земли на нашей планете.

Рекомендации

Выполнить эту задачу вы сможете, если работать группой.

Рекомендуем распределить между собой роли, необходимые для выполнения данного задания.

Роль в группе	Что делает?	Кто?
1. Капитан	Отвечает за работу группы в целом	
2. Докладчик (2 человека)	Выступает перед классом	
3. Хранитель времени	Следит за временем	
4. Оформитель (2 человека)	Записывает выводы группы	

В добрый путь!

С уважением, профессор биологических наук,
ректор Института почвоведения.