

Разработка программы по внеурочной деятельности

Толстова Е.П.

КК ИПК

Центр иноязычного образования

Внеурочная деятельность

- Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах,
- направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП), в первую очередь личностных и метапредметных
- осуществляемая на добровольной основе, с учетом интересов, возможностей и потребностей детей

Цель внеурочной деятельности

- **Достижение планируемых результатов освоения** основной образовательной программы
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности **разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП (НОО, ООО, СОО)**

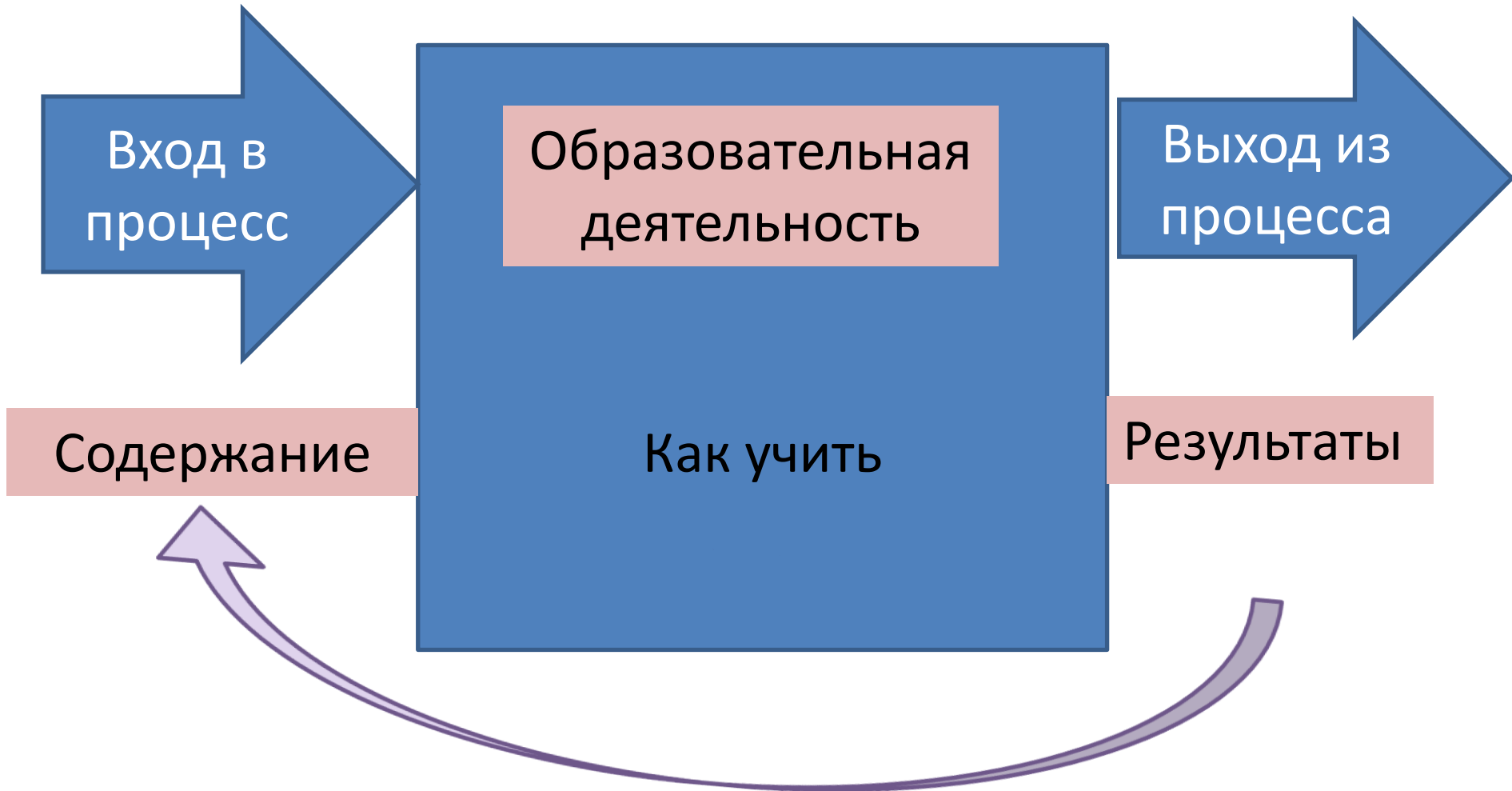
Цель разработки программы внеурочной деятельности

- Определить, спланировать
 - Какое определенное универсальное действие
 - Каким образом (формы и методы) будет формироваться с ребенком

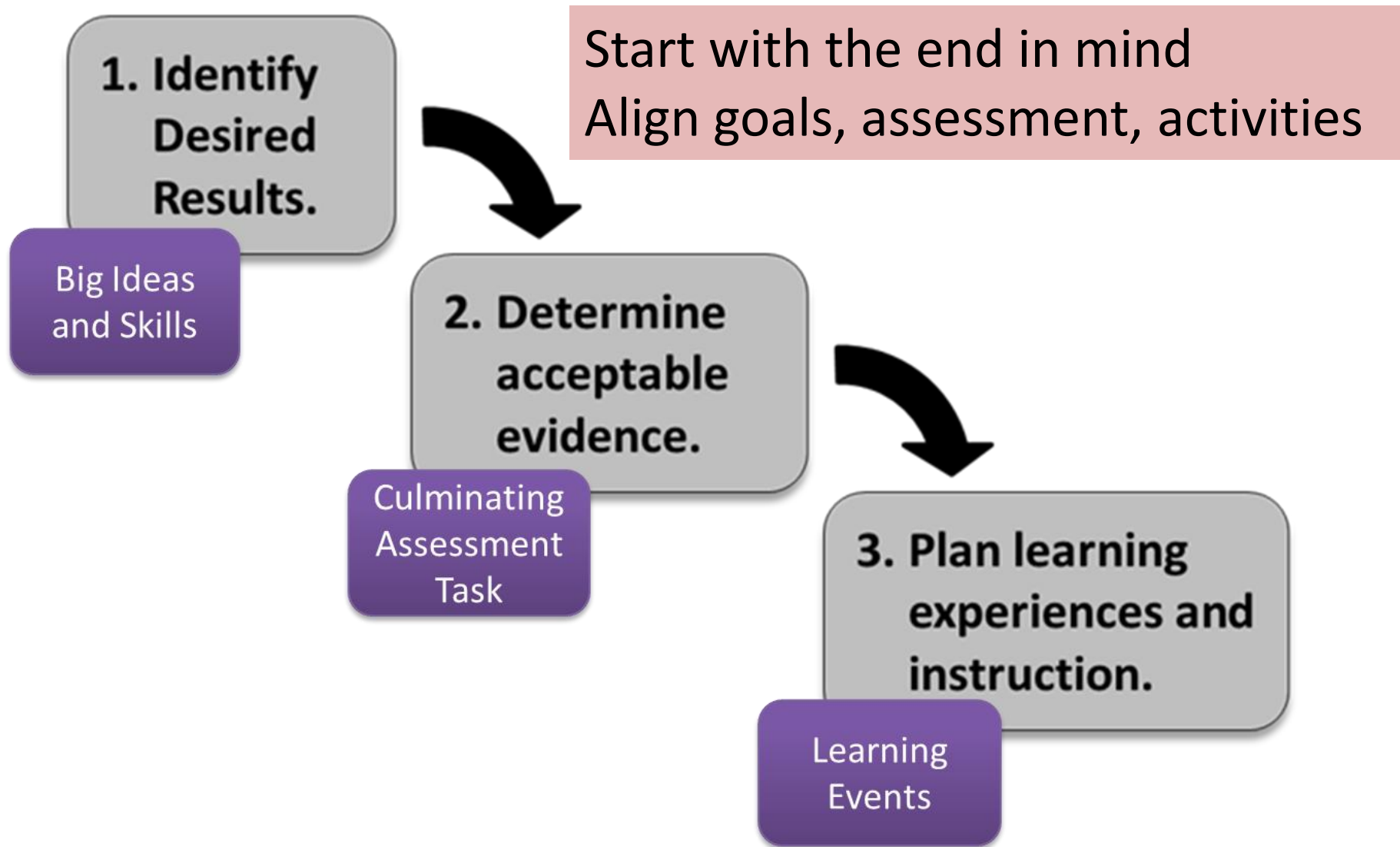
С.А. Федорова
КК ИПК

«Результаты «на выходе» должны определять содержание «на входе», а не наоборот»

В.В. Кучурин, к.и.н., декан факультета менеджмента ЛОИРО



Backward Design



Stages of course design

- Needs analysis
- Articulating your beliefs (**approach**)
- Specifying the aims and objectives
- Describing **the entry and exit level**
- Choosing course content
- Sequencing course content
- Choosing the scope

Describing the entry and exit level

- what a student is able to do
- at different stages in a language program

Sequencing

- **Simple to complex:** Ex : In reading course, simple skill such as “literal comprehension” may be required early on, and more complex skills such as “inferencing” taught at a later stage.
- **Chronology:** Ex: In Writing, (1) brainstorming, (2) drafting, (3) revising, (4) editing. In proficiency course: (1) listening (2) speaking (3) reading (4) writing.
- **Need:** content may be sequenced according to when learners are most likely to need it outside of the classroom.
- **Prerequisite Learning:** the sequence of content may reflect what is necessary at one point as a foundation for the next step in the learning process.
- **Whole to Part or Part to Whole:** material at the beginning of a course may focus on the overall structure or organization of a topic before considering the individual components that make it up, or vice-versa.
- **Spiral Sequencing:** this approach involves the recycling of items to ensure that learners have repeated opportunities to learn them.

Determining the Scope

- The breadth and depth of coverage of items in the course
 - What range of content will be covered
 - To what extent should each topic be studied
- Extensive vs intensive

Составление тематического планирования

Основания

- Структура деятельности
- Аспекты темы (подтемы)
- Операции, входящие в состав умений, действий

Принципы

- Постоянство
- Логика

Course content

Речевые умения	Языковые навыки	Социокультурная компетентность	Вид деятельности	Тип материала
Говорение	Грамматика	Страноведение	Проекты	Песни
Письмо	Лексика	Праздники	Исследование	Фильмы
Чтение	Фонетика		Игра	Стихи
Аудирование			Театр	Картинки
			Коммуникация	Письма Cards
			Профилизация / ESP	Поделки / crafts
			Мышление / познавательная деятельность	

Planning the Course Structure

Название	Описание	навык, умение?
Situational	organized around different situations and the oral skills needed in those situations.	Speaking course
Topical	organized around different topics and how to talk about them in English	Reading Course
Functional	organized around the functions most commonly needed in Speaking	task-based problem solving
Task-based	organized around different tasks and activities that the learners would carry out in English	Speaking / Writing Course

Planning the Course Structure 2

Название	Описание	навык, умение?
Competency-based	based on a specification of the competencies learners are expected to master in relation to specific situations and activities	
Skills syllabus	organized around the different abilities that are involved in using a language for purposes such as reading, writing, listening and speaking.	
Text-based	built around texts and samples of extended discourse	
Cultural	different aspects of culture	

Возраст и тип программы

Structure/Function	Function/Skills	Task/Theme
Elementary levels	Pre-intermediate levels	Intermediate and above

Программы по типу содержания

Содержание представляет собой систему знаний, информации, базу знаний

- Последовательное планирование
- В логике науки

Содержание как набор мероприятий

1. Цель
2. Подготовка
3. Проведение
4. Рефлексия

Линейная программа

- Спортивные кружки, секции
- Деятельность школьного краеведческого музея
- Технические и предметные кружки
- Интеллектуальный клуб «Почемучка»
- Предметные факультативы
- Предметные научные общества

Нелинейная программа

- Школьные спартакиады, эстафеты
- Туристические слеты, туристические походы по родному краю
- Походы, экспедиции
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
- Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности
- Смотры знаний, конференции, интеллектуальные марафоны, недели науки, олимпиады
- Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях

Обратить внимание

- Соотношение времени и типа деятельности и содержания
- Соответствие цели и методов обучения, типов заданий
- Время на приведение в соответствие умений учителя и учеников, необходимые для достижения целей программы. Это может выразиться в:
 - Extensive description of how students are expected to **participate** in the course.
 - Recommended **study habits and details** of how students succeed in this course.

Структура программы в соответствии с ФГОС ООО

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изменения в ФГОС ООО

- П Р И К А З №1577 от 31 декабря 2015г.
- «О внесении изменений в ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10г. №1897)

Новая структура

Рабочие программы **учебных** предметов, курсов должны содержать

- 1) планируемые **результаты** освоения учебного предмета, курса;
- 2) **содержание** учебного предмета, курса;
- 3) **тематическое планирование** с указанием количества **часов**, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов **внеурочной** деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Титульный лист

Пояснительная записка (цели, задачи)

1) результаты

2) содержание +

- формы организации

- виды деятельности

3) тематическое планирование

Приложения

Пояснительная записка

- Why should I take this course?
- How does this course relate to the general education program?
- How will this course help me intellectually and practically?

Содержание пояснительной записки

- the beliefs, values and goals that underline the course
 - Who is the course for?
 - What is the course about?
 - What kind of teaching and learning will take place in the course?

Цель курса внеурочной деятельности

- Формулируется на основе **конкретизации общей цели** основного общего образования и с **учётом специфики** учебного предмета
- Цель должна быть однозначно понимаема и диагностируема

Содержание, формы организации и виды деятельности

Раздел 1.			
Тема	Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
1			
2			
3			
Раздел 2.			
1			
2			
3			